МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 015 Професійна освіта, спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль 202__ р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією “Цифрові технології”
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	-

ПОГОДЖЕНО
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія Дробик
__ _____ 2024 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО
проєктною групою
освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)»
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

_____ Юрій ФРАНКО
__ _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):
Юрій ФРАНКО– кандидат технічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи:
1. **Ігор ГЕВКО**– доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. **Ірина ЛУЦИК**– кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
3. **Олександр ЯЩИК**– кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
4. **Володимир РАК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:
1. **Лілія ШУМКА** – заступник директора з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти».
2. **Олександр КВАК**– директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»

Здобувачі вищої освіти:
1. **Ігор ОМЕЛЬЯНЕНКО** – магістрант 1 курсу спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. **Мар'яна СЮРПІТА** – магістрант 1 курсу спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:
1. **Ігор ВОЙТОВИЧ** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного педагогічного університету.
2. **Андрій ПУКАС** – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук Західноукраїнського національного університету.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет кафедра комп'ютерних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією "Цифрові технології"
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність – 015 Професійна освіта; Спеціалізація – Цифрові технології; магістр професійної освіти за спеціалізацією "Цифрові технології"
Форми здобуття вищої освіти	(інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна))
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Передумови	бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат №6045 дійсний до 21.11.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта

спеціальність, спеціалізація)	015.39 Цифрові технології ***Об'єкти вивчення та діяльності***: Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням цифрових технологій в установах та організаціях освітньої галузі та у виробничих сферах, пов'язаних із застосуванням комп'ютерних технологій. ***Цілі навчання***: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми впровадження цифрових технологій у професійну діяльність та у освітній процес у закладах професійно-технічної та вищої освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій. ***Теоретичний зміст предметної області:*** *основні поняття:* цифрові технології, комп'ютерні технології, професійно-технічна освіта, дидактичні засади навчання, методологія наукових досліджень; *сучасні методи і технології:* проєктування, реалізації, управління, аналіз дидактичних проєктів в галузі цифрових технологій в освіті; методи проєктування, організації, здійснення прикладних досліджень у галузі професійної освіти; *методика* навчання фахових дисциплін в закладах професійно-технічної та вищої освіти з використанням цифрових технологій; *концепції*: закони, закономірності, принципи розвитку освіти, науки, освітні інновації та їх практичне застосування; *принципи*: студентоцентрований, компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації; застосування теорій і наукових методів у галузі професійної освіти для вирішення завдань та практичних проблем у професійно-технічній та вищій освіті. **Методи, методики та технології:** *Методи*: організації, мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності та її корекції; інтегровані методи навчання; професійно-орієнтовані методики. *Технології*: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні; сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку. *Інструменти та обладнання*: технічне та програмне забезпечення освітнього процесу, цифрові технології навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання (промислове, технологічне, дослідницьке); бази для проведення різних видів практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Підготовка майбутніх фахівців до навчальної та наукової діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (цифрові технології).

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* за спеціальністю *015 Професійна освіта* за спеціалізацією *015.39 Цифрові технології*. Формування та розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, вища освіта, методологія наукового дослідження, цифрові технології, методика професійного навчання.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає ґрунтовну підготовку майбутніх фахівців професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології, яка поєднує в собі професійно орієнтовану діяльність в науковому, освітньому та управлінському просторі сфери освіти та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці. Програма спрямована на формування здатності вирішувати проблеми та розв'язувати задачі дослідницького характеру у професійній освіті із застосуванням цифрових технологій; вміння розробляти і адмініструвати інформаційні ресурси та впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 : 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації): 2132.2 Розробники комп'ютерних програм 334 Інші фахівці в галузі освіти: 3340 – педагог професійного навчання, лаборант (освіта), 3439 – керівник гуртка.
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому освітньо науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та

	інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	*Поточний контроль* – охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. *Модульний контроль* здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) (комп'ютерне тестування чи виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо). На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності *Підсумковий контроль* включає семестровий контроль та державну атестацію. Форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». *Форми оцінювання*: усне опитування, кейси, тестування, контрольні роботи; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. ***Додатково визначені освітньою програмою:*** СК 8. Здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження. СК 9. Здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.
7 – Програмні результати навчання	
РН 1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
РН 2	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН 3	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
РН 5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
РН 6	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
РН 7	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
РН 9	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
РН 10	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
	Додатково визначені освітньою програмою:
РН 11	Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми сформовано на базі професорсько-викладацького складу кафедри комп'ютерних технологій відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Гарант освітньої програми: Юрій Франко – к.техн.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців за освітньою програмою. У навчальних корпусах наявні тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи. Навчання проводиться в аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами навчання, зокрема точками бездротового доступу до мережі Інтернет та мультимедійним обладнанням. Студенти мають можливість користуватися безкоштовним доступом до мережі Інтернет, бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. За потреби студенти забезпечуються гуртожитками. Стан усіх приміщень відповідає санітарним вимогам, що засвідчено санітарнотехнічними паспортами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація щодо змісту та нормативно методичного забезпечення ОП міститься на офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання». В рубриці «Інформаційний портал» міститься розклад занять та підсумкової атестації, графік освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, графік проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО. Також в розділі «Навчання» міститься каталог вибіркових дисциплін. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових

	видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМК), забезпечення доступу до яких здійснюється за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle (https://elr.tnpu.edu.ua/). Також для забезпечення навчального процесу передбачено можливість використання корпоративної пошти та необмеженого доступу до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення містить також навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність, що реалізується за рахунок кредитнотрансферної системи організації навчального процесу. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В.Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php *Зокрема, угоди* ТНПУ ім.Володимира Гнатюка, з: - Академією ім.Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, (з 2016 р.). – Угода про проведення спільного навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами) - Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща (з 2014 р.) – Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому. - Університетом Вроцлава, Польща (з 2018 р.) – Угода про співробітництво. Також укладено угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, (2020 р.) та Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, (2019 р.) Інформація про міжнародне партнерство та академічну мобільність студентів та викладачів висвітлюється Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва на сторінці . https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

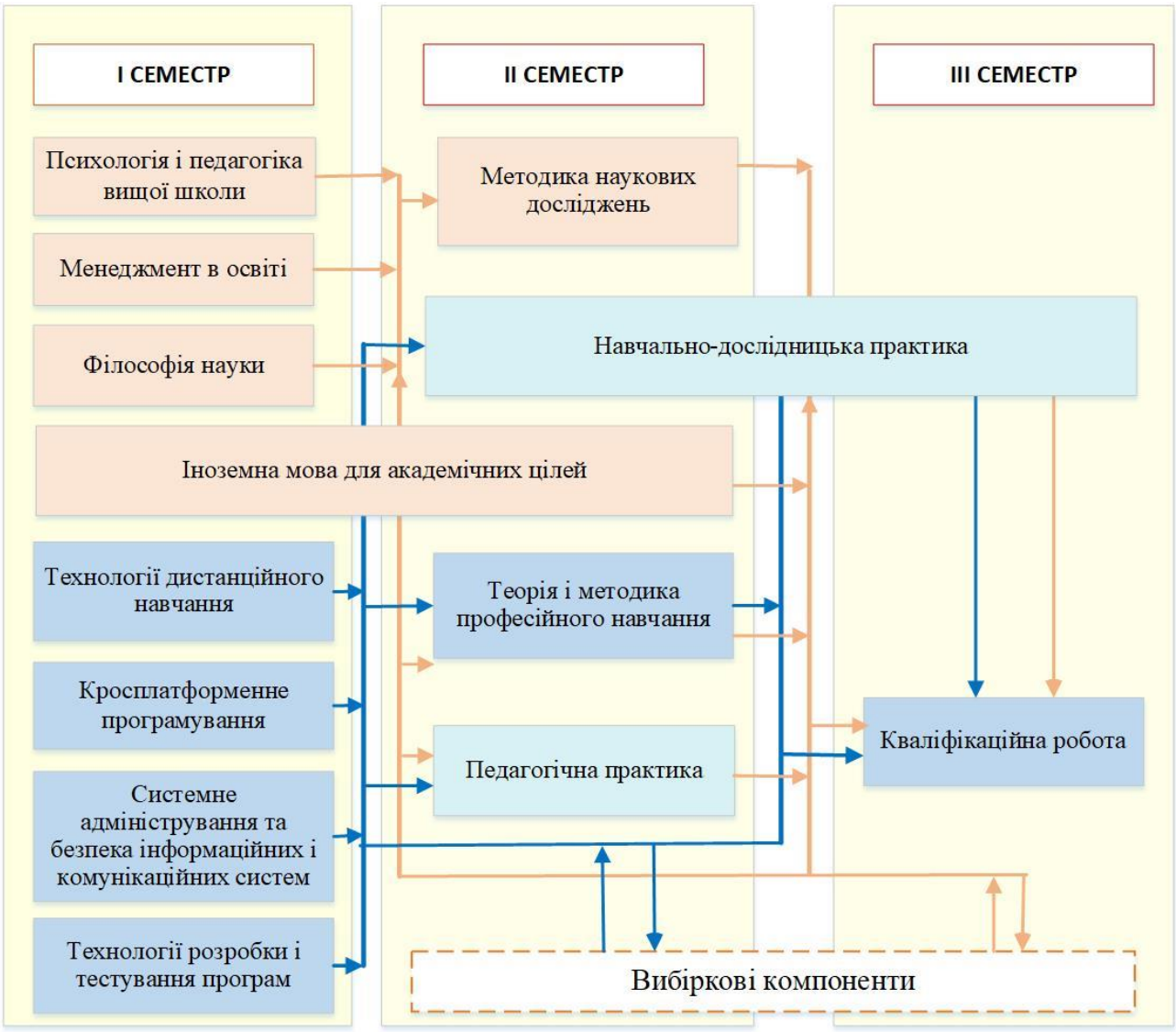
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
І. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. **Загальна підготовка**			
ОК 1.1.1	Психологія і педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 1.1.2	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
ОК 1.1.3	Філософія науки	3	Екзамен
ОК 1.1.4	Іноземна мова для академічних цілей	4	Залік
ОК 1.1.5	Методика наукових досліджень	3	Залік
1.2. **Професійна підготовки**			
ОК 1.2.1	Технології розробки і тестування програм	3	Залік
ОК 1.2.2	Теорія і методика професійного навчання	4	Екзамен
ОК 1.2.3	Технології дистанційного навчання	4	Екзамен
ОК 1.2.4	Кросплатформенне програмування	4	Екзамен
ОК 1.2.5	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	5	Екзамен
1.3. **Практична підготовка**			
ОК 1.3.1	Навчально-дослідницька практика	14	Залік (диф.)
ОК 1.3.2	Педагогічна практика	6	Залік (диф.)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**54**	
ІІ. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти*		6	Заліки
2.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти*		18	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ІІІ. Атестація			
А 3.1	Кваліфікаційна робота	10	Публ.захист
Всього:		**10**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90**	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.1.4	ОК 1.1.5	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.2.5	ОК 1.3.1	ОК 1.3.2	А 3.1
ЗК1	+	+			+	+	+		+	+	+		+
ЗК2	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК3	+	+		+							+		+
ЗК4	+			+							+		+
ЗК5	+						+	+				+	+
ЗК6	+	+	+		+		+				+	+	+
ЗК7	+			+			+				+	+	+
СК1		+			+		+	+			+	+	+
СК2	+	+					+	+			+	+	+
СК3		+			+		+	+			+	+	+
СК4			+		+		+				+	+	+
СК5							+	+			+	+	+
СК6	+										+	+	+
СК7						+		+	+	+	+		+
СК8						+	+	+	+	+	+	+	+
СК9						+			+	+	+	+	+

1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.1.4	ОК 1.1.5	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.2.5	ОК 1.3.1	ОК 1.3.2	А 3.1
РН 1	+		+		+		+				+		+
РН 2						+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+	+	+	+				+			+	+	+
РН 4				+							+	+	+
РН 5	+						+	+			+	+	+
РН 6		+					+	+				+	+
РН 7		+						+				+	+
РН 8				+	+				+		+	+	+
РН 9		+			+						+	+	+
РН 10	+						+	+				+	+
РН 11						+		+	+	+	+		+